15 S I, II

අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගය, 2021(2022)
கல்விப் பொதுத் தராதரப் பத்திர (சாதாரண தர)ப் பரீட்சை, 2021(2022)
General Certificate of Education (Ord. Level) Examination, 2021(2022)

ක්‍රිස්තියානි ධර්මය I, II
கிறிஸ்தவம் I, II
Christianity I, II

පැය තුනයි
மூன்று மணித்தியாலம்
Three hours

අමතර කියවීම් කාලය - මිනිත්තු 10 යි
மேலதிக வாசிப்பு நேரம் - 10 நிமிடங்கள்
Additional Reading Time - 10 minutes

අමතර කියවීම් කාලය ප්‍රශ්න පත්‍රය කියවා ප්‍රශ්න තෝරා ගැනීමටත් පිළිතුරු ලිවීමේදී ප්‍රමුඛත්වය දෙන ප්‍රශ්න සංවිධානය කර ගැනීමටත් යොදාගන්න.

ක්‍රිස්තියානි ධර්මය I

උපදෙස්:

* **සියලු ම** ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.
* අංක **1** සිට **40** තෙක් ප්‍රශ්නවල, දී ඇති (1), (2), (3), (4) යන පිළිතුරුවලින් **නිවැරදි හෝ වඩාත් ගැළපෙන හෝ** පිළිතුර තෝරා ගන්න.
* **ඔබට සැපයෙන පිළිතුරු පත්‍රයේ එක් එක් ප්‍රශ්නය සඳහා දී ඇති කව අතුරෙන් ඔබ තෝරාගත් පිළිතුරෙහි අංකයට සැසඳෙන කවය තුළ (X) ලකුණ යොදන්න.**
* එම පිළිතුරු පත්‍රයේ පිටුපස දී ඇති අනෙක් උපදෙස් ද සැලකිල්ලෙන් කියවා, ඒවා ද පිළිපදින්න.

1. ඇදහිල්ලේ පියා ලෙස බයිබලයේ සඳහන් වන්නේ කවුද?
(1) මෝසස් (2) ආබ්‍රහම් (3) එලියා (4) දාවිත්

2. ජාති, ආගම් හෝ කුලභේද නොතකා අවශ්‍යතාව ඇති කෙනෙකුට පිහිටවීමේ වැදගත්කම ඉදිරිපත් කෙරෙන උපමා කථාව වන්නේ කුමක් ද?
(1) පරිසියා සහ අයකැමියා (2) නැති වූ බැටළුවා
(3) යහපත් සමාරිතයා (4) අකීකරු පුත්‍රයා

3. ලාදුරු රෝගීන් දස දෙනෙකු සුව කිරීමේ සිද්ධිය මගින් අප ලබන අනුශාසනාව කුමක් ද?
(1) රෝගී අවස්ථාවේ දෙවියන්ට කියා පෑම
(2) අපගේ සියලු අවශ්‍යතා යාච්ඤාවෙන් පමණක් ලබා ගැනීම
(3) යාච්ඤාව මගින් පමණක් සුවය ලැබෙන බව ඒත්තු ගැනීම
(4) අවශ්‍යතා සහ සුවය ලැබූ විට දෙවියන්ට ස්තුති දීමේ වැදගත්කම

4. දෙවියන් වහන්සේට අයත් වූවන් ලෙස පිළිගැනීමට ජුදෙව්වන් ක්‍රියාත්මක කළ චාරිත්‍රය වන්නේ,
(1) චර්ම ඡේදනය කිරීමයි. (2) කැපකිරීමයි.
(3) බෞතිස්ම කිරීමයි. (4) වයස අවු.12 දී දේව මාළිගයට ගෙන යෑමයි.

5. මෙසියස් තුමාගේ පැමිණීම කලින් දැනුම්දීමට දෙවියන් වහන්සේ ක්‍රියා කළේ කවුරුන් මගින් ද?
(1) රජවරු (2) දිවැසිවරු (3) පූජකවරු (4) ලෙවීවරු

6. ස්නාවක ජොහන්ගේ උපත නිමිත්තෙන් ඔහුගේ දෙමාපියන්ට අවධාරණය වූයේ කුමක් ද?
(1) අත්හැර නොදැමීමයි.
(2) අසල්වැසියන්ට සවන් දීමයි.
(3) දෙවියන් වහන්සේට කළ නොහැකි දෙයක් නැත යන්නයි.
(4) ඉතා සරල ජීවිතයක් ගත කිරීමයි.

7. සිමියොන්ගේ ප්‍රශංසාවෙන් අපට වැටහෙන්නේ,
(1) ජුදා දේශයේ සැමගේ මහිමය මෙසියස් මගින් බවයි.
(2) මෙසියානු උපතට වැඩිහිටියන් දායක වූ බවයි.
(3) චාරිත්‍ර නිසි ලෙස පවත්වාගෙන යා යුතු බවයි.
(4) මෙසියස් වහන්සේගේ ගැළවීම විශේෂ කොටසකට සීමා නොවන බවයි.

[දෙවැනි පිටුව බලන්න.

8. කොබෙයියන් දෙදෙනෙක් ඔප්පු කිරීම මගින් මරියතුමියගේ කෙබඳු පසුබිමක් අපට අනාවරණය කෙරේ ද?
(1) එතුමිය ජුදා චාරිත්‍ර අනුගමනය කරන්නියක් වූ බව
(2) ඇය දිළිඳු තැනැත්තියක් වූ බව
(3) සිය පුතණුවන් ගලවා ගැනීමේ ප්‍රයත්නයක් දැරූ බව
(4) ඉහත (1), (2), (3) හි සඳහන් සියලු ලක්ෂණ ඇය සතු වූ බව

9. ස්නාවක ජොහාන් ඉදිරිපත් කළ හෙරොද් රජුගේ පාපය ලෙස දැක්වෙන්නේ කුමක් ද?
(1) ඊජිප්තුව යටත් කරගැනීමේ ප්‍රයත්නය
(2) ඔහුගේ සොහොයුරාගේ බිරිඳ විවාහ කර ගැනීම
(3) බෙත්ශීබා විවාහ කර ගැනීම
(4) අන්‍ය ජාතික කාන්තාවක් විවාහ කර ගැනීම

10. නාසරත් ප්‍රකාශනයේ දැක්වෙන දේව රාජ්‍ය පිළිබඳ වැදගත්ම ගුණාංගය වන්නේ,
(1) යුක්තිය සහ ධර්මිෂ්ඨකමයි.
(2) සුව කිරීම සහ රැකබලා ගැනීමයි.
(3) ධර්මිෂ්ඨකම සහ සානුකම්පාවයි.
(4) යුක්තිය සහ සුව කිරීමයි.

11. මහලේ රෝගයෙන් පෙළුන ස්ත්‍රිය සුවපත් වීමේ සිද්ධියෙන් අපට උගන්වන ප්‍රායෝගික පාඩම කුමක් ද?
(1) සාමාන්‍ය අසනීපයෙන් පෙළෙන අය වෙනුවෙන් සේවය කිරීම
(2) කීර්තියට කැළලක් වන රෝගීන් අතර සේවයේ යෙදීම
(3) බෝවන රෝග ඇති අය මධ්‍යයේ සේවය කිරීම
(4) අසාධ්‍ය රෝග ඇති අය අතර සේවයේ යෙදීම

12. පහත සඳහන් ඒවා අතුරින් ජේසුස් වහන්සේගේ ඉගැන්වීම් පිළිබඳ වූ ජුදෙව් ආගමික නායකත්වය විරෝධය පළ කිරීමට හේතු මොනවා ද?
A - යුක්තිය හා සාධාරණත්වය මත පිහිටා නීතිය අර්ථකථනය කළ නිසා ය.
B - දේව මාලිගයේ නායකයින් අතර ජේසුස් වහන්සේගේ ජනප්‍රියභාවය පැතිරීම නිසා ය.
C - ජුදෙව් නායකත්වයට ජේසුස් වහන්සේ අයත් නොවූ නිසා ය.
D - දේශපාලන වරප්‍රසාද අත්කර ගැනීමේ ඔවුන්ගේ අදහස් අනාවරණය වූ නිසා ය.
(1) A හා B (2) A හා D (3) B හා C (4) B හා D

13. ජේසුස් වහන්සේ කුරුසිපත් වීමට වරදකරු ලෙස තීරණය වීම, අද සමාජයේ හා ලොවෙහි සංස්ථා මගින් පිළිබිඹු වන්නේ,
(1) නිදොස් අය වරදකරුවන් බවට පත්වීමයි.
(2) වරදකරුවන් නිදහස් වීමයි.
(3) අයුක්තිය නිසා වරදකරුවන් නිදහස් වීමයි.
(4) නිදොස් අහිංසකයන් වරදකරුවන් බවට පත්වන අතර වරදකරුවන් නිදහස් වීමයි.

14. පැල්පත් වාසීන් නගා සිටුවීමේ ප්‍රයත්නයක යෙදුනේ,
(1) දේවගැති චන්ද්‍රා ප්‍රනාන්දු ය.
(2) දේවගැති තිස්ස බාලසූරියයි.
(3) දේවගැති මයිකල් රොඩ්රිගෝ ය.
(4) දේවගැති පීටර් ජෙරාඩ් ද සිල්වා ය.

15. ජේසුස් වහන්සේ මෙසියස් තුමා ලෙස පිළිගැනීමට ජුදෙව්වන්ට බාධාවක් වූයේ එතුමා
(1) දිව්‍යසිවරයෙක් ලෙස සැලකීම නිසා ය.
(2) ගව ලෙනක ඉපදීම නිසා ය.
(3) රජ කෙනෙකු ලෙස අනන්‍යතාව දැක්වීම නිසා ය.
(4) කන්‍යාවක තුළින් බිහිවීම නිසා ය.

16. පහත සඳහන් ඒවා අතුරින් මරියතුමී සහ එලිසබත්ගේ චරිත මගින් දෙවියන් වහන්සේ අපට ඉදිරිපත් කරන ඉගැන්වීම් මොනවා ද?
A - වයස හා කාලය දේව සැලැස්මට බාධාවක් නොවන බව ය.
B - දේව සැලැස්ම වයස් ගත වූවන් මගින් එළිදරව් කිරීම ය.
C - දේව සැලැස්ම නිතරම දේව දූත පණිවුඩයක් මගින් අනාවරණය කිරීම ය.
D - දේව සැලැස්ම ක්‍රියාත්මක කිරීමේදී දෙවියන් වහන්සේ මනුෂ්‍යයන්ද සහභාගි කරගන්නා බව ය.
(1) A හා C (2) A හා D (3) B හා C (4) B හා D

17. දේව රාජ්‍යයේ පුරවැසියෙක් ලෙස ඔබ නායකත්වය ක්‍රියාත්මක කළ යුත්තේ කෙසේ ද?
(1) සේවය ලැබීමට නොව සේවය කිරීම සඳහායි.
(2) තමාට සේවයක් කරගන්නා අතර අන්‍යයන්ට ද සේවය කිරීමටයි.
(3) තමාට සේවයක් ලබා ගන්නා බලාපොරොත්තුවෙන් අන් අයට සේවය කිරීමයි.
(4) සෙසු නායකයන්ට සේවය කරන අතර තමාට ද සේවය කර ගැනීමයි.

18. ආලේප ලත් රජෙක් පාලනය කළ යුත්තේ,
(1) ධනවතුන් සඳහා ප්‍රේමයෙන් හා යුක්තිය ඉටුකිරීමෙන් ය.
(2) ප්‍රේමය, යුක්තිය සහ ධර්මිෂ්ඨකමින් පාලනය ගෙන යෑමෙන් ය.
(3) සිය මිතුරන් උදෙසා ප්‍රේමයෙන් සහ යුක්තියෙන් පාලනය කිරීමෙන් ය.
(4) සිය පවුල සඳහා ප්‍රේමය හා යුක්තිය ඉටුකිරීමෙන් ය.

19. මෙසියස්තුමාගෙන් අපට ලැබෙන්නේ,
(1) පරිපූර්ණ ජීවිතයකි.
(2) සෞභාග්‍යමත් ජීවිතයකි.
(3) සුවය සහ සනීපය ඇති ජීවිතයකි.
(4) අප අවට සිටින අය සමග ජීවිතයකි.

20. පාසලේ සෙසු ශිෂ්‍යයන් සමග යහපත් එඬේරෙකු ලෙස ඔබ ක්‍රියා කරන්නේ කෙසේ ද?
(1) විදුහල්පතිතුමා ඔබ පිළිබඳ දැනගන්නා ලෙස ක්‍රියා කිරීමෙනි.
(2) තමා නායකත්වයේ සිටින ලෙස ක්‍රියා කිරීමෙනි.
(3) අන් අය තමා කෙරෙහි පිළිගැනීමෙන් සිටින ලෙසිනි.
(4) කිසිවෙක් අත් නොහැර සියලු දෙනා රැකබලා ගැනීමෙනි.

21. ආදායමක් නොමැතිව ජීවිත අරගලයක සිටින පුද්ගලයෙකු සඳහා ප්‍රේමය දැක්වීමේ සුදුසුම ක්‍රියාවලිය වන්නේ,
(1) තම මුදලින් ඔහුට සහාය වීමයි.
(2) සමාජ ආධාර සමිතියකට බැඳීමට සහාය දීමයි.
(3) මුදල් උපයා ගත හැකි නිසි මගක් සලසා දීමයි.
(4) මිතුරන් අතර ඔහුගේ තත්ත්වය කියා පෑමයි.

22. අවිනිශ්චිත භාවයෙන් පෙළෙන ජනතාව අතර කිතුනුවකු ලෙස වගකීමේ ක්‍රියාමාර්ගය විය යුත්තේ,
(1) බලාපොරොත්තුව ඇතිකර ගැනීමට දිරි දීමයි.
(2) අසුබවාදීභාවය ව්‍යාප්ත කරගැනීමට දිරි ගැන්වීමයි.
(3) නිර්බාධක ප්‍රතිපත්තියක් අනුගමනය කිරීමයි.
(4) දේශපාලන පිහිට සෙවීමට අනුබල දීමයි.

23. 'සභාව' යන්නෙන් ඔබ වටහා ගන්නේ කුමක් ද?
(1) සභා සංවිධානයක් බව
(2) සභා කවුන්සිලයක් බව
(3) ක්‍රිස්තුස් වහන්සේගේ ශරීරය බව
(4) පූජකවරුන්ගේ එකතුවක් බව

24. පහත සඳහන් ඒවා අතුරින් පීඩිතවූවන් සහ සමාජයේ කොන්වූවන් උදෙසා කිතුනුවන් ලෙස ගතහැකි ක්‍රියාමාර්ග වන්නේ මොනවා ද?
A - නීති ආධාර දෙන මධ්‍යස්ථාන පිහිටුවීමයි.
B - ඔවුන්ගේ අවශ්‍ය කාර්යයන් සපුරාලන අන්තර් ආගමික ජාලයක් පිහිටුවීමයි.
C - දේවස්ථාන ඉදි කිරීමයි.
D - ඔවුන් අවමානයට ලක් කෙරෙන කණ්ඩායම් බිහි කිරීමයි.
(1) A හා B (2) A හා C (3) A හා D (4) B හා D

25. "මොහු ආබ්‍රහම්ගේ පුත්‍රයෙකි. මැය ආබ්‍රහම්ගේ දියණියකි." මෙලෙස ජේසුස් වහන්සේ පැවසුවේ පහත සඳහන් කුමන දෙදෙනා පිළිබඳව ද?
(1) ජෝසප් සහ මරියතුමිය
(2) සිමියොන් සහ අන්නා
(3) සාකෙවුස් සහ කුදු ස්ත්‍රිය
(4) පරිසියා සහ පව්කාර ස්ත්‍රිය

26. පහත සඳහන් ඒවා අතුරින් අන්‍ය ජාතීන් අතර දහම් සේවයේදී පාවුල්ට පිටිවහලක් වූ පසුබිම් සාධක වූයේ මොනවා ද?
A - වාණිජ මධ්‍යස්ථානයක් වූ තාර්සස්හි ඉපදීමයි.
B - සිනගෝගවලින් ලැබූ දැනුමයි.
C - ජුදෙව් නීතිය පිළිබඳ දැනුමයි.
D - තර්සස්හි විවිධ ජාතීන්, භාෂා හා සංස්කෘතීන්ගේ ආභාෂය ලැබීමයි.
(1) A හා B (2) A හා D (3) B හා C (4) C හා D

27. නිකදේමුස් රාත්‍රි කාලයේ ජේසුස් වහන්සේ හමුවීමට ගියේ
(1) තමා අයත් සෙසු පරිසි කණ්ඩායම පිළිබඳව තිබූ බිය නිසා ය.
(2) අධ්‍යාත්මික ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සොයා ගැනීමට ය.
(3) ජේසුස් වහන්සේ දෙවියන් වහන්සේ වෙතින් හෝ ආබ්‍රහම්ගෙන් වැඩම කළ බව සෙවීමට ය.
(4) ගුරුවරයෙක් ලෙස තම ඉගැන්වීම්වලට සහය ලබා ගැනීමට ය.

28. දුක් විඳින සේවකයාණෝ ආදර්ශයට ගන්නා කිතුනු අප කළ යුත්තේ
(1) තම ජීවිත රැක ගැනීමේ ප්‍රයත්නයක යෙදීමයි.
(2) දුක් විඳීම හා පූජා වීම අන්‍යයගෙන් බලාපොරොත්තු වීමයි.
(3) ලෝකයෙන් පැමිණෙන පීඩා හා කරදර මගහැරීමට ක්‍රියාකිරීමයි.
(4) දුක් හා පීඩා මධ්‍යයේ ඇදහිල්ලෙන් හා ධෛර්යයෙන් ක්‍රියාකිරීමයි.

29. "ජීවමාන තැනැත් වහන්සේ මළවුන් අතර සොයන්නේ මන්ද?" මෙම ප්‍රකාශයෙන් කිතුනු අප ලබන පණිවිඩය වන්නේ,
(1) සොහොන වෙත ගිය කාන්තාවන් මෙන් සතියේ පළමු දා දේවස්ථානයට යෑමයි.
(2) ජේසුස් වහන්සේ ජීවමානව අප අතර වැඩ වසන බව ඒත්තු ගැනීමයි.
(3) දේව දූතයන් නිතර මෙබඳු පණිවුඩ ගෙන දෙන බව තේරුම් ගැනීමයි.
(4) සොහොන මෙන් අපගේ සිත් හිස් බව වටහා ගැනීමයි.

30. ගෙත්සෙමන උයනේ ජේසුස් වහන්සේගේ යාච්ඤාවක් **නොවන්නේ** මින් කුමක් ද?
(1) "ඔබ උදෙසා දෙන ලද මාගේ ශරීරය මේ ය."
(2) "මාගේ කැමැත්ත නොව ඔබගේ කැමැත්ත වේවා."
(3) "මෙම කුසලාන මාගෙන් පහ කළ මැනව."
(4) "පරීක්ෂාවට නොවැටෙන පිණිස යාච්ඤා කරන්න."

31. 'ක්‍රිස්තියානි' යන නම මුලින්ම දෙනු ලැබුයේ,
(1) ජෙරුසෙලමේ දේව මාළිගාවේදී ය. (2) නාසරත්හි සිනගෝගයේදී ය.
(3) සිරියාවේ අන්තියෝකයේදී ය. (4) සිලිසියාවේ තාර්සස්හිදී ය.

32. පහත සඳහන් වගුව සලකා බලන්න.

ජේසුස් වහන්සේ මුහුණ පෑ පරීක්ෂාවක්	වත්මන් සමාජයේ අප මුහුණපාන එවැනි පරීක්ෂා	පරීක්ෂා ජය ගැනීමට කිතුනු ප්‍රතිචාරය විය යුත්තේ
මා ඉදිරියේ නමස්කාර කළහොත් ලෞකික ආධිපත්‍යය ඔබට පවරාදෙමි.	ධනය, බලය, කීර්තියට එළඹීමේ අපේක්ෂාව	A - පරීක්ෂා දේව කැමැත්ත බව පිළිගැනීම
		B - ධනය, බලය මගින් ජයාන්විත වීම
		C - යාච්ඤාව මගින් දේව කැමැත්තට හිස නැමීම
		D - දේව වචනය මගින් පරීක්ෂා ජය ගැනීම

ඉහත ප්‍රතිචාර අතුරින් වඩාත් නිවැරදි කිතුනු ප්‍රතිචාර අඩංගු පිළිතුර කුමක් ද?
(1) A හා B (2) B හා C (3) B හා D (4) C හා D

33. පාසල් කිතුනු ශිෂ්‍යයෙකු වශයෙන් ඔබේ ප්‍රධානතම වගකීම විය යුත්තේ,
(1) කිතු දහමෙහි විශේෂත්වය පිළිබඳ කියා පෑමයි.
(2) කිතුනු ආකල්ප හා අගයයන් අනුව සාක්ෂි දැරීමයි.
(3) තම හැකියාවන් උපරිම ලෙස වර්ධනය කර ගැනීමයි.
(4) අන් සිසුන්ගේ ක්‍රියාකාරකම් විවේචනාත්මකව සොයා බැලීමයි.

34. ආමෝස් සහ මීකා දිවැසිවරු දෙදෙනාගේ ක්‍රියාකාරකම් මගින් වර්තමානයේ අප ලබන පන්නරය විය යුත්තේ මොනවාදැයි දැක්වෙන පිළිතුර තෝරන්න.
A - ජනතාව අතර චාරිත්‍ර වර්ධනය කිරීමයි.
B - සමාජ සාධාරණත්වය උදෙසා විශේෂයෙන් ක්‍රියාකිරීමයි.
C - ඉරු දින පිවිතුරු දිවියක් ගෙවීමේ වැදගත්කම දැක්වීමයි.
D - සාමය උදෙසා කැප වී ක්‍රියාකිරීමේ වැදගත්කමයි.
(1) A හා B (2) A හා C (3) B හා C (4) B හා D

35. "මනුෂ්‍යයනි, ඔබ මේ දේවල් කරන්නේ මන්ද? අපිත් ඔබ හා සමාන මිනිස්සු ය." පාවුල් සහ බර්නබස් මෙලෙස ප්‍රකාශ කළ අවස්ථාව මගින් අප අනුගත කළ යුත්තේ,
(1) දෙවියන් වහන්සේට හිමි ගෞරවය අපට නොව එතුමාට පුද කිරීමයි.
(2) පුද පූජාවලින් වැළකී සිටීමේ අවශ්‍යතාවයි.
(3) හාස්කම් කිරීමේ ප්‍රතිවිපාක ඒත්තු ගැන්වීමයි.
(4) ජේසුස් වහන්සේ පිළිබඳ නොදැන කරන ක්‍රියාවන් අනුමත නොකිරීමයි.

[පස්වැනි පිටුව බලන්න.

36. "නොසිතූ ලෙස නොසිතූ අවස්ථාවක ජේසුස් වහන්සේ වෙනුවෙන් දයාවේ සේවයකට ඇරයුම ලැබිය හැකි ය." යන්න සනාථ වන්නේ,
(1) සාකෙවුස් ධනය බෙදීමේ ක්‍රියාකලාපයෙන් ය.
(2) අරමාතියේ ජෝසප්ගේ ක්‍රියාකලාපයෙන් ය.
(3) කිරේනියේ සීමොන්ට ලැබූ බල කිරීමට ඔහු ප්‍රතිචාර දැක්වූ අන්දමින් ය.
(4) ජෙරුසලමේ කාන්තාවන් කුරුසිය වෙත රැඳී සිටීමෙන් ය.

37. කිතුනු අප ජේසුස් වහන්සේ නැමැති සැබෑ මිදිවැලට ඒකාබද්ධ විය යුත්තේ,
(1) බහුවිධ සමාජයේ යහපත් ඵල දරමින් ඒකත්වයට නැඹුරුවීමටයි.
(2) සමෘද්ධිමත් ජීවිතයකට මග පාදා ගැනීමටයි.
(3) මුල් කිතුණු සභා මෙන් ජීවිත පදනම් කර ගැනීමටයි.
(4) ලාංකික සමාජයේ වටිනාකම් එක්රැස් කිරීමටයි.

38. පහත සඳහන් ඒවා අතුරින් යහපත් එඬේරන් ලෙස වත්මන් කිතුනු සභා නායකයන්ගෙන් අප බලාපොරොත්තු වන්නේ මොනවා ද?
A - නිවාස අහිමි අයට නිවාස ගොඩනගා දීමයි.
B - දේව වචනයේ සත්‍යතාවය පහදා සභාව පෝෂණය කිරීමයි.
C - සභාවෙන් විසිර ගොස් නැතිවූවන් ආපසු ගෙන ඒමයි.
D - සභා සාමාජිකත්වය හැකිතාක් දුරට වර්ධනය කිරීමයි.
(1) A හා B (2) A හා C (3) B හා C (4) B හා D

39. 'පොළොව ගැඹුරට කැණ පර්වතය මත අත්තිවාරම දැමීම' යන දෙව් වදනින් අපට දෙන අනුශාසනය වන්නේ,
(1) නිවසක් තැනීමේදී නිසි අත්තිවාරමක් දැමීමේ වැදගත්කමයි.
(2) පොළොව ගැඹුරට කැණීමෙන් ගොඩනැගිල්ල ශක්තිමත් වන බවයි.
(3) කිතුනු ජීවිත ජේසුස් වහන්සේ නැමැති පර්වතය මත ගොඩ නැගීම වැදගත් බවයි.
(4) ව්‍යාපාරයක් හෝ ආයතනයක් ඇරඹීමේදී පදනම ගැන සොයා බැලිය යුතු බවයි.

40. "දෙවියන් වහන්සේට කීකරු වීමට වඩා ඔබට කීකරු වීම හරි ද?" ජේදුරු සහ ජොහන් ජුදෙව් මන්ත්‍රණ සභාව ඉදිරියේ කළ මෙම ප්‍රකාශ මගින් කිතුනු අප වටහා ගත යුත්තේ,
(1) නිර්භයව තම ශක්තිය හා බලය දැක්වීමට අවස්ථාව ගැනීමයි.
(2) අපේ දැනුම ප්‍රයෝජනයට ගෙන අවස්ථාවෝචිතව කථා කිරීමයි.
(3) ජනතාව හා නායකයන් ඉදිරියේ ජයාන්විත වීමේ වැදගත්කමයි.
(4) අභියෝගාත්මක අවස්ථාවල ශුද්ධාත්ම මගපෙන්වීමෙන් නොසැලී ඉදිරිපත් වීමයි.

* *

15 S I, II

අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගය, 2021(2022)
கல்விப் பொதுத் தராதரப் பத்திர (சாதாரண தர)ப் பரீட்சை, 2021(2022)
General Certificate of Education (Ord. Level) Examination, 2021(2022)

ක්‍රිස්තියානි ධර්මය I, II
கிறிஸ்தவம் I, II
Christianity I, II

ක්‍රිස්තියානි ධර්මය II

* **පළමුවැනි** ප්‍රශ්නය හා තවත් ප්‍රශ්න **හතරක්** ඇතුළු ව ප්‍රශ්න **පහකට** පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.
* පළමුවැනි ප්‍රශ්නයට ලකුණු **20** ක් ද තෝරා ගන්නා අනෙක් ප්‍රශ්නයකට ලකුණු **10** බැගින් ද හිමි වේ.

1. (i) අති විශේෂ උපත් පිළිබඳ දේවදූත පණිවුඩයට කීකරු වී යහපත් ප්‍රතිචාර දැක්වූ **දෙදෙනෙක්** නම් කරන්න.

(ii) (අ) දිවැසිවර මලාකිගේ දිවැස්වැකිය අනුව මෙසියස් වහන්සේට පෙරටුව ගොස් මග පිළියෙළ කරන්නා වූයේ කවුද?
(ආ) මේ මගින් මොහු ජනතාවට කරන අභියෝගය කුමක් ද?

(iii) (අ) පරිසිවරුන්ගේ කේන්ද්‍රස්ථානය වූයේ කුමක් ද?
(ආ) ජේසුස් වහන්සේ විසින් පරිසිවරුන්ට විරුද්ධව නැගූ එක් චෝදනාවක් ලියා දක්වන්න.

(iv) කුරුසිපත්වූ අවස්ථාවේ ජේසුස් වහන්සේ ප්‍රකාශ කළ වදන් **දෙකක්** ලූක් සුබසුන ඇසුරෙන් ඉදිරිපත් කරන්න.

(v) ජේසුස් වහන්සේගේ බෞතිස්ම අවස්ථාවේ සහ රූප විපර්යාස සිද්ධියේදී, අහසින් නිකුත් වූ දෙවියන් වහන්සේගේ පහත ප්‍රකාශ නිවැරදිව සම්පූර්ණ කරන්න.
(අ) ඔබ මාගේ ප්‍රේමවන්ත පුත්‍රයාණෝ ය. ....
(ආ) මේ මාගේ පුත්‍රයාණෝ ය, මා තෝරාගත් තැනැත්තාණෝ ය. ....

(vi) යාච්ඤා ජීවිතය මගින් ජේසුස් වහන්සේ අත්දුටු යහපත් ප්‍රතිඵල **දෙකක්** ලියා දක්වන්න.

(vii) මුල් සභාව ඇසුරින් යාච්ඤාව සහ ඔවුන් සතු දේ පොදුවේ තබාගෙන බෙදා ගැනීම යන ගුණාංග දෙක මගින් කිතුනු අප ලබන ආභාස **දෙකක්** සඳහන් කරන්න.

(viii) පාවුල් තුමා සිරකරුවකු ලෙස යන ගමනේදී කුණාටු අවස්ථාවේදී පවා සිරකරුවන් දිරිගැන්වීම සහ නැවියන්ට අවවාද කිරීමෙන් විශ්වාසයට සාක්ෂි දැරීය. එතුමාගේ එම ක්‍රියාවන්ගෙන් අප ලබන මග පෙන්වීම් **දෙකක්** ලියන්න.

(ix) ප්‍රේම පාරමිතාවේ පාවුල්තුමා සඳහන් කරන මෙම වගන්තියේ හිස්තැන් නිවැරදි වචන යොදා සම්පූර්ණ කරන්න.
"........................... මට නැත්නම්, මම කරන සියලු දේ ඝෝෂා කරන .... සමාන වෙමි."

(x) ලෞකික දිළිඳු බවට හා අධ්‍යාත්මික දිළිඳු බවට හේතුවන **එක්** සාධකයක් බැගින් ඉදිරිපත් කරන්න.

2. මරියා **යහපත් දේ** තෝරාගෙන ඇත. එය ඇය කෙරෙන් **පහව නොයන්නේ ය.**

(i) මෙහි තද අකුරින් ලියවී ඇති පද දෙකෙන් අප ලබන පණිවිඩය ලියන්න.

(ii) ඉහත කී පාඨයෙන් ජේසුස් වහන්සේගේ ක්‍රියාකලාපය අනුව ගෝලකමට සුදුසුකම් ලැබීම සම්බන්ධයෙන් කුමක් හැඟවේ ද? හේතු **තුනක්** ඉදිරිපත් කරන්න.

(iii) වත්මන් ලොව කාන්තාවන්ට සම තැන දීමේ වැදගත්කම සඳහා ජේසුස් වහන්සේගේ සෙසු අවස්ථාවල ක්‍රියාකලාපයන් ද පාදක කරගෙන, අපගේ දායකත්වය විය යුත්තේ කෙසේදැයි කරුණු **පහක්** ඇසුරෙන් පැහැදිලි කරන්න.

3. (i) ජේසුස් වහන්සේගේ මෙහෙවරයේ මූලික තේමාව වූයේ කුමක් ද? එය ඉදිරිපත් කිරීමට උන්වහන්සේ ගත් ක්‍රියාමාර්ගයක් ලියන්න.

(ii) එම තේමාව ජනතාව අතරට ගෙන ඒමට උන් වහන්සේ උපයෝගී කරගත් වටිනාකම් **තුනක්** නිදසුන් සහිතව දක්වන්න.

(iii) එම තේමාව, උන්වහන්සේගේ ඉගැන්වීම් දක්වමින් අපි අද සමාජගත කරන්නේ කෙසේදැයි අවස්ථා **පහක්** ඇසුරෙන් විස්තර කරන්න.

[හත්වැනි පිටුව බලන්න.

4. "හිවලුන්ට බෙනද පක්ෂීන්ට කැදලි ද ඇත. එහෙත් මනුෂ්‍ය පුත්‍රයාණන්ට හිස තැබීමට තැනක් නැත."

(i) අනුගාමිකයන් වීමට කැමැත්ත දක්වන පුද්ගලයනට ජේසුස් වහන්සේ කළ මෙම ප්‍රකාශය අනුව ලැබෙන අභියෝග **දෙකක්** ඉදිරිපත් කරන්න.

(ii) ජේසුස් වහන්සේ විසින් කැඳවනු ලැබූ අය සහ අනුගාමිකත්වයට ස්ව කැමැත්ත පළ කළ අය දුන් පිළිතුරු **තුනක්** ලියන්න.

(iii) ඉහත (ii) හි සඳහන් ප්‍රතිචාර අනුව වත්මන් සමාජයේ වෙසෙන කිතුනුවන්ට ජේසුස් වහන්සේගේ කැඳවීම කුමක් සඳහා දැයි වටහාගෙන, එයට ප්‍රතිචාර දැක්විය යුතු ආකාරය කෙසේදැයි කරුණු **පහකින්** පහදන්න.

5. (i) දෙවියන් වහන්සේ විසින් මනුෂ්‍යයන් ස්ත්‍රිය හා පුරුෂයා වශයෙන් මැවූ බව වටහා ගෙන 21 වන සියවසේ වෙසෙන ඔබගේ තේරුම් ගැනීම අනුව අදහස් **දෙකක්** ඉදිරිපත් කරන්න.

(ii) එම අවබෝධය අනුව භාර්යාව හා ස්වාමි පුරුෂයා අතර තිබිය යුතු අන්‍යෝන්‍ය යුතුකම් **තුනක්** සඳහන් කරන්න.

(iii) වත්මන් සමාජයේ පවුල් සංස්ථාව මුහුණපාන අභියෝගාත්මක ප්‍රශ්න වටහාගෙන, කිතුනු වටිනාකම් අනුව ප්‍රතිචාර දැක්විය යුත්තේ කෙසේදැයි පහත සඳහන් පවුල/සමාජ සබඳතා යටතේ විස්තර කරන්න.

(අ) ස්වාමි පුරුෂයා හා භාර්යාව අතර
(ආ) දෙමාපියන් හා දරුවන් අතර
(ඉ) දරුවන් හා වැඩිහිටියන් අතර
(ඊ) සහෝදර සහෝදරියන් අතර
(උ) පවුල හා සමාජය අතර

6. (i) පාවුල්තුමාගේ පළමු, දෙවන සහ තෙවන චාරිකාවල අරමුණු **දෙකක්** සඳහන් කරන්න.

(ii) ඔහුගේ අරමුණු සාක්ෂාත් කරගැනීමට එක් එක් චාරිකාවේදී ඔහු උපයෝගී කරගත් ක්‍රමවේද උදාහරණ **තුනක්** සහිතව ලියා දක්වන්න.

(iii) ඉහත කී ක්‍රමවේද භාවිත කරමින් වත්මන් කිතුණු මෙහෙවරයේ යෙදෙන්නන් විසින් අර්ථවත් ලෙස එම අවස්ථා උපයෝගී කරගත හැකි අන්දම සාධක **පහක්** සහිතව පැහැදිලි කරන්න.

7. පහත සඳහන් මාතෘකා අතුරෙන් **දෙකක්** තෝරා ගෙන කෙටි සටහන් ලියන්න. ඒ සඳහා දී ඇති උපදෙස් වාක්‍ය භාවිත කරන්න.

(i) මෙසියානු සංකල්පය
- කුමන දිවැසිවරු ප්‍රකාශ කළ සංකල්පයක් ද යන්න
- එම සංකල්පය ඉදිරිපත් කිරීමට පාදක වූ ජුදෙව් ආගමික පසුබිම
- එම සංකල්පය සමාජය තුළ ඇති කළ බලාපොරොත්තුව
- අද මෙසියස් තුමා තුළින් ලැබෙන ආලෝකය

(ii) එඬේර නායකත්වය
- ඉදිරිපත් කිරීමට තුඩු දුන් කරුණු
- මේ පිළිබඳ බයිබලීය අදහස්
- එම අදහස් යහපත් එඬේරා වන ජේසුස් වහන්සේ භාවිතා කළ අන්දම
- එතුමා සිය ජීවිතය තුළින් එය ගෙනහැර පෑ ආකාරය
- වත්මන් කිතුනු අප එම ගුණාංග සමාජය තුළ ප්‍රචලිත කිරීමට ගතයුතු පියවර

(iii) ජුදා සමාජ දැක්ම
- ජුදා සමාජය බිහිවීමට පුරෝගාමී වූ චරිත
- ඔවුන්ගේ මූලික ගුණාංග
- ජනතාවට ජාතියක් ලෙස ගොඩනැගීමට දුන් දායකත්වය
- ජේසුස් වහන්සේගේ දායකත්වය
- කිතුනු දැක්මට ජේසුස් වහන්සේගේ ඉගැන්වීම්වලින් ලද මගපෙන්වීම්

(iv) ශුද්ධාත්ම අනුහස අනුව ජීවත්වීම
- ශුද්ධාත්ම අනුහස දක්වන සංකේතාත්මක අවස්ථා
- ඒ මගින් අනාවරණය කරන වැදගත් කරුණු
- ජේසුස් වහන්සේ එම සංකේත හසුරුවන අන්දම
- කිතුනු අප ජීවිත වඩා යහපත් කරගැනීම සඳහා එම අදහස් අදාළ කරගන්නා අන්දම

* * *